

DSA

E

DIAGNOSI

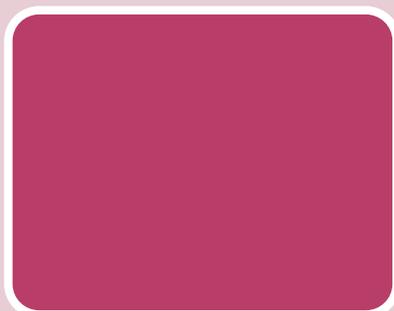
Relatore

Maria Gabriella Vergani

Email: verganigabriella@gmail.com

AREA DELLO SVANTAGGIO SCOLASTICO

**DISABILITA'
(CERTIFICAZIONE
104/92)**



**DISTURBI
EVOLUTIVI
SPECIFICI**

DSA

ADHD

**DEL
LINGUAGGIO**

**COORDINAZIONE
MOTORIA**

SVANTAGGIO

**SOCIO-
ECONOMICO**

**SOCIO-
CULTURALE**

**SOCIO-
LINGUISTICO**

DIFFICOLTA' VS DISTURBO

DISTIURBO DI APPRENDIMENTO:

Condizione clinica e patologica geneticamente determinata, resistente al l'intervento e all'autmatizzazione

DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO:

Condizione non patologica e non innata, dovuta a condizioni ambientali esterne, caratteristiche interne dell'alunno, a un ritardo cognitivo. È modificabile e automatizzabile con adeguati interventi didattici mirati

COSA SONO I DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DSA

Sono un gruppo variegato di disturbi che riguardano gli apprendimenti scolastici

- ◉ della lettura DISLESSIA
- ◉ della scrittura DISORTOGRAFIA
- ◉ dei pattern motori della scrittura DISGRAFIA
- ◉ del processamento numerico e di calcolo DISCALCULIA

LE ETICHETTE DIAGNOSTICHE

ICD 10 (decima edizione dell'indice di classificazione diagnostica OMS):

- ◉ F 81.0 - disturbo specifico della lettura - dislessia
- ◉ F 81.1 - disturbo specifico della compitazione - disortografia
- ◉ F 81.2 - disturbo specifico delle abilità aritmetiche - discalculia
- ◉ F 81.3 - disturbi misti delle abilità scolastiche
- ◉ F 81.8 - altri disturbi evolutivi delle abilità scolastiche - disgrafia

CRITERI PER DEFINIRE IL DSA

- ◉ **SPECIFICITA'**: interessa uno specifico dominio di abilità in modo significativo ma circoscritto, lasciando intatto il livello intellettivo
- ◉ **DISCREPANZA**: differenza significativa fra l'abilità del dominio interessato che risulta deficitaria e l'intelligenza generale che risulta adeguata rispetto all'età cronologica

CHI RILASCIAM LA DIAGNOSI

- ◉ Le neuropsichiatrie delle ASTT
- ◉ I centri accreditati dalla regione che devono possedere i seguenti requisiti:
 - a) Comprovata esperienza nella diagnosi di DSA
 - b) Disponibilità di un'equipe multidisciplinare: neuropsichiatra, psicologo, logopedista
 - c) Impegnarsi a rispettare le procedure diagnostiche e le modalità di formulazione della diagnosi secondo le indicazioni della Consensus Conference

COME DEVE ESSERE REDATTA

Utilizzando il modulo trasmesso dalla Direzione
Generale della Sanità con nota del 21
novembre 2012

A COSA SERVE LA DIAGNOSI

A rilevare il profilo di funzionamento
dell'alunno per orientare l'attività didattica
a scuola e progettare interventi specifici

I PASSAGGI DELLA DIAGNOSI

- ◉ Raccolta anamnestica
- ◉ Osservazioni informali
- ◉ Colloqui
- ◉ Valutazione psicometrica

LA RACCOLTA ANAMNESTICA

Serve a rilevare:

- ◉ La familiarità del disturbo
- ◉ Le principali tappe dello sviluppo linguistico
- ◉ Storia scolastica
- ◉ Percezione, descrizione del problema esistente

LE OSSERVAZIONI INFORMALI

Riguardano:

- ◉ Le modalità relazionali
- ◉ Il comportamento
- ◉ La capacità adattiva
- ◉ L'osservazione degli elaborati scolastici

I COLLOQUI

Servono a:

- ◉ Cogliere la percezione del problema da parte del ragazzo
- ◉ Cogliere i vissuti personali

LA VALUTAZIONE DI BASE

Segue un protocollo ben definito:

- ◉ Valutazione neurologica
- ◉ Valutazione cognitiva
- ◉ Abilità scolastiche
- ◉ Eventuali approfondimenti

VALUTAZIONE DELL'EFFICIENZA INTELLETTIVA WISC III

- ◉ Strumento clinico per valutare le capacità cognitive in soggetti dai 6 anni ai 16 anni e 11 mesi
- ◉ Valuta il Quoziente Intellettivo (QI) verbale , di performance e totale
- ◉ È suddivisa in 10 sub test che forniscono quattro quozienti di deviazioni fattoriale:
 1. Comprensione verbale - CV
 2. Organizzazione percettiva - OP
 3. Libertà di distraibilità - LD
 4. Velocità di elaborazione - VE

I SUB-TEST VERBALI

Fanno riferimento a:

- ◉ Informazione o cultura generale: ampiezza delle conoscenze generali
- ◉ Somiglianze o analogie: pensiero astratto
- ◉ Aritmetica: comprensione di istruzioni verbali e concentrazione
- ◉ Vocabolario: ampiezza del lessico
- ◉ Comprensione: capacità di verbalizzazione, giudizio
- ◉ Memoria di cifre: memoria uditiva, attenzione

I SUB-TEST DI PERFORMANCE

Fanno riferimento a:

- ◉ Completamento di figure: riconoscimento di oggetti, attenzione ai dettagli
- ◉ Storie figurate: capacità di pianificazione
- ◉ Disegno con cubi: percezione di forme, risoluzioni di problemi, integrazione visuo-motoria
- ◉ Ricostruzione di oggetti: analisi visiva, abilità di sintesi
- ◉ Cifrario: capacità di apprendimento di un compito nuovo, coordinamento visuo-motorio
- ◉ Labirinto: abilità prassiche, visuo-motorie e di controllo emotivo

COSA POSSIAMO DESUMERE

- ◉ **Informazione e cultura generale:** indicazioni sul livello socio-culturale della famiglia
- ◉ **Somiglianze e analogie:** punteggi bassi difficoltà nella rielaborazione, nell'astrazione, nello sviluppo di temi
- ◉ **Aritmetica:** difficoltà di calcolo orale, di ascolto, di concentrazione e la capacità di ricordare formule, tabelline e teoremi
- ◉ **Vocabolario:** conoscenza lessicale del ragazzo. Un punteggio basso può indicare scarsa stimolazione linguistica, una situazione svantaggiata o una difficoltà nella memorizzazione di termini specifici

- ◉ **Comprensione:** capacità logiche e in particolar modo di problem-solving in quanto il soggetto deve dire come risolverebbe particolari situazioni
- ◉ **Memoria di cifre:** può indicare scarsa capacità all'ascolto prolungato con ripercussioni sull'attenzione, sulla motivazione, sul comportamento
- ◉ **Completamento di figure:** difficoltà a prestare attenzione ai dettagli con ripercussioni sulla capacità di individuare nello studio le nozioni più importanti

- ◉ **Storie figurate:** testa la capacità di pianificazione e di orientamento spazio-temporale
- ◉ **Disegno con cubi:** può evidenziare difficoltà visuo-spaziali con conseguenti errori nel riconoscimento dei segni in matematica e di orientamento spazio-temporale oltre che di inferenza interdisciplinare.
- ◉ **Ricostruzione di oggetti:** un punteggio basso evince difficoltà nello studio

QUALE UTILITÀ

I punteggi ponderati, uniti a quelli del QI è
utile per creare un profilo di funzionamento
cognitivo del soggetto

DISCREPANZE FRA QIV E QIP

- ◉ Un QIP minore di un QIV potrebbe indicare difficoltà di attenzione o disturbi di ansia
- ◉ Un QIV minore di un QIP può essere dovuto a disturbi del linguaggio o essere dovuto a fattori culturali o socio-educativi

LA WISC IV

Calcola cinque punteggi compositi:

1. Il QIT che rappresenta le capacità cognitive totali dei bambini
2. Indice di comprensione verbale ICV
3. Indice di ragionamento visuo-percettivo (IRP)
4. Indice di Memoria di Lavoro (IML)
5. Indice di Velocità di elaborazione (IVE)

INDICE DI COMPrensIONE VERBALE

Misura la formazione del concetto verbale valutando la capacità di:

- ◉ Ascoltare una domanda
- ◉ Trarre informazioni
- ◉ Ragionare
- ◉ Esprimere i pensieri ad alta voce

E la necessità di:

- ◉ Avere più tempo per elaborare le informazioni

INDICE DI RAGIONAMENTO VISUO- PERCETTIVO

Sostituisce l'indice di organizzazione percettiva della WISC III e valuta la capacità di:

- ◉ Esaminare un problema
- ◉ Sfruttare abilità visuo-motore e visuo-percettive
- ◉ Organizzare i pensieri
- ◉ Creare soluzioni e verificarle

E le preferenze per:

- ◉ Immagini visive
- ◉ L'apprendimento attraverso l'azione

INDICE DI MEMORIA DI LAVORO

Sostituisce la libertà dalla distraibilità della WISC III e valuta la capacità di:

- ◉ Memorizzare nuove informazioni e di immagazzinarle nella memoria a breve termine
- ◉ Concentrarsi
- ◉ Manipolare le informazioni
- ◉ Pianificazione

È un indice che risente dello stato di ansia.

INDICE DI VELOCITÀ DI ELABORAZIONE

Valuta l'abilità di:

- ◉ Focalizzare l'attenzione
- ◉ Velocità di analisi
- ◉ Ordinare sequenzialmente le informazioni visive
- ◉ Pianificazione

È sensibile alle difficoltà di:

- ◉ Lavorare sotto pressione
- ◉ Coordinazione motoria

È legata alla memoria di lavoro

COME LEGGERE I RISULTATI

- ◉ Il valore medio per la misurazione del QI è 100 con ds +/- 15. Il range è quindi 85-115
- ◉ Nella Wisc III il punteggio ponderato per i sub test ha come media 10 con ds +/-3. Il range è quindi 7-13
- ◉ Nella Wisc IV il punteggio ponderato nei sub-test ha come media 10 con ds +/-2. il range è quindi 8-12

Esempio

WISC-III Wechsler Intelligence Scale for Children - Terza edizione

Nome e cognome _____

Sesso F Età 8^g/₁₂

Scuola III^a elementare

Lateraltà dx

Esaminatore Mirella Colonna

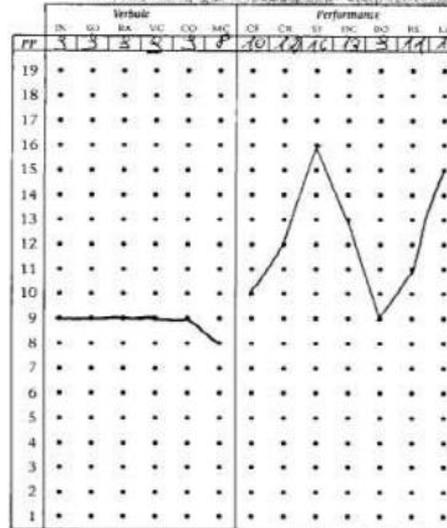
	Anno	Mese	Giorno
Data del test	11	11	14
Data di nascita	03	04	28
Età	8	6	

Subtest	Punti grezzi	Punti ponderati					
		Verbale	Arche	CV	OP	ED	VE
Completamento di figure	14		10		10		
Informazione	11	9		9			
Città	6	4		12			11
Somiglianze	10	9		9			
Ridisegno di storie figurate	32		16		16		
Ragionamento aritmetico	15	9		9			9
Disegno con i cubi	36		13		13		
Vocabolario	26	3		9			
Ricostruzione di oggetti	17		9		9		
Comprensione	13	9		9			
(Ricerca di simboli)	20		11				11
(Memoria di cifre)	10	8					8
(Labirinti)	26		15		15		
Somma dei punti ponderati		45	60	36	63	17	12
Punteggi totale		105					

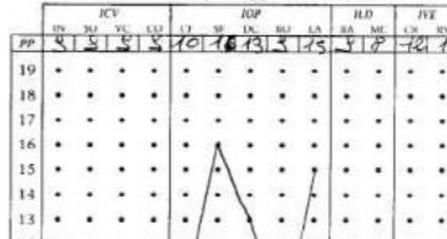
Summa p. ponderati	QUAD fattoriale	Percentile	% intervallo confidenza
105			

Protocollo di notazione

Profilo n° 1 dei punteggi della WISC-III

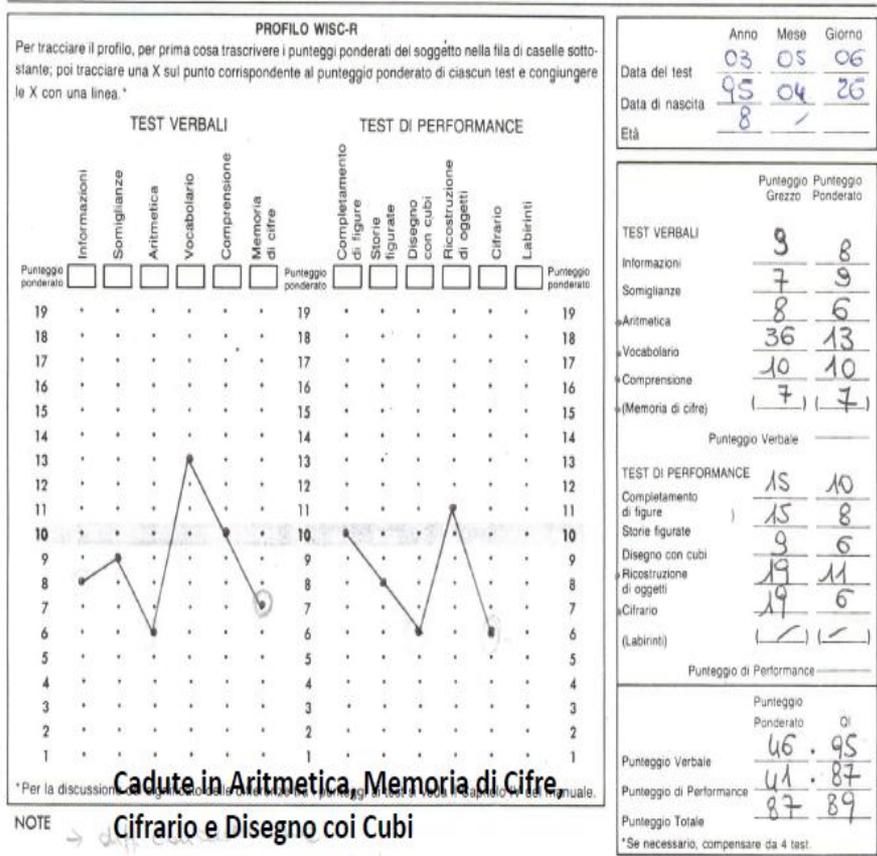


Profilo n° 2 dei punteggi della WISC-III



nel Questo Alveo e puntegi dalle leggi riperti, informazioni e italiane, sul diritto d'autore e prima non è in non dell'Editore. I trasgressori possono incurrere nelle sanzioni civili e penali previste dagli art. 17(1) e 17(2)008.

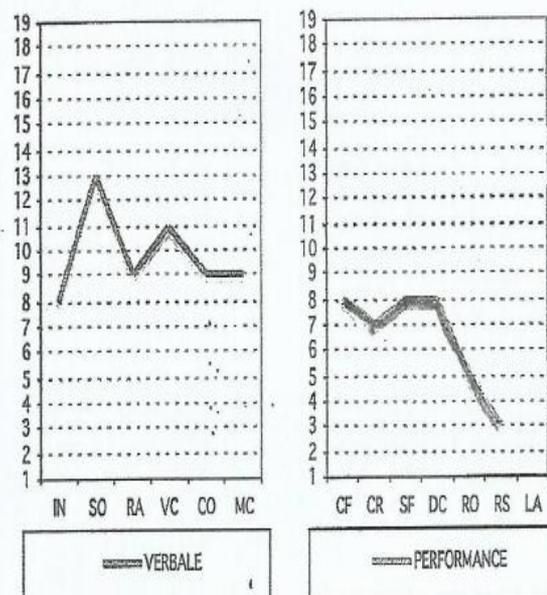
Esempio



Esempio

Valutazione cognitiva

La valutazione eseguita tramite scala WISC III ha evidenziato una dotazione cognitiva media (QIV 100; QIP 80; QIT 89).
L'analisi delle singole sottoscale permette di delineare il seguente profilo:



Il profilo è caratterizzato da una significativa discrepanza tra la scala performance e verbale a favore della prima. Profilo che è compatibile con le difficoltà grafiche riferite.

PUNTEGGI WISC

- ⊙ > 115 superiore alla norma
- ⊙ 115-85 nella norma
- ⊙ 85-70 borderline
- ⊙ < 70 disabilità

PUNTEGGI PONDERATI SUBTEST WISC III

Punteggio ponderato	Cosa vuol dire
19 18 17 16	ottimo
15 14	buono
13	Medio-superiore
12 11 10 9 8	medio
7	Medio-inferiore
6 5	Nei limiti della norma
4 3 2 1	Ritardo mentale

PUNTEGGI PONDERATI DEI SUBTEST DELLA WISC IV

Punteggi ponderati	Cosa indicano
19 18 17 16	ottimo
15 14 13	buono
12 11 10 9 8	media
7 6 5	Punto di debolezza abilità poco sviluppata al disotto della norma povera
4 3 2 1	Punto di debolezza eccezionale abilità molto poco sviluppata di molto al di sotto della media molto povera

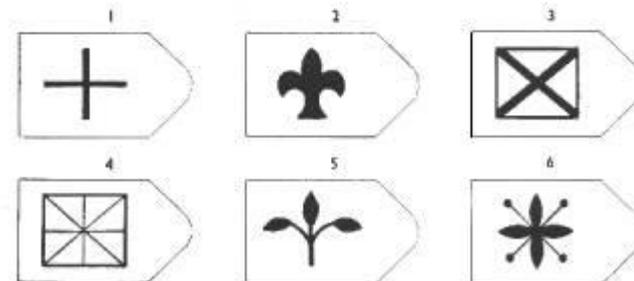
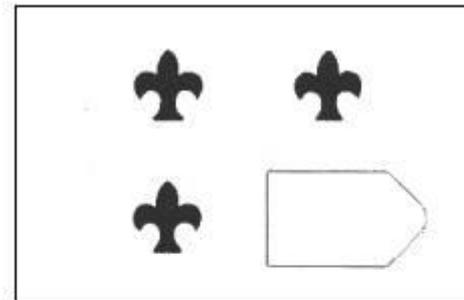
MATRICI PROGRESSIVE DI RAVEN

- ◉ È una scala non verbale
- ◉ Esamina le abilità mentali
- ◉ Può essere somministrata a persone di qualsiasi età indipendentemente dal livello culturale
- ◉ È completamente non verbale e non richiede comunicazione
- ◉ Pone l'accento sull'intelligenza fluida che può essere considerata quella innata e meno soggetta alle influenze culturali

IN COSA CONSISTONO

Il test di Raven è composto da una serie di schede di difficoltà crescente in cui si richiede di completare una serie di figure

La restituzione dei punteggi è in percentili



VALUTAZIONE DELLE ABILITA' SCOLASTICHE

- ◉ **Lettura:** analisi di velocità e correttezza nella lettura di un brano, di liste di parole e non parole; comprensione della lettura a bassa voce
- ◉ **Scrittura:** prove ortografiche con dettato di brano, parole, non parole, frasi omofone; prove di grafia con velocità di scrittura
- ◉ **Sistema dei numeri** con transcodifica, linea dei numeri, codifica semantica
- ◉ **Sistema del calcolo** legato a prove di fatti numerici, calcolo mentale, calcolo scritto

VALUTAZIONE DELLE ABILITÀ DI LETTURA

- ◉ **Letture del brano** utile per rilevare la capacità di inferenza in base al contesto per il controllo dell'errore
- ◉ **Letture di parole** utile per rilevare l'efficienza della via lessicale visiva - lettura globale
- ◉ **Letture di non parole** utile per rilevare l'efficienza della via fonologica

Due i parametri valutativi riferiti a criteri normativi della classe di appartenenza:

- ◉ **Velocità**
- ◉ **Correttezza**

VALUTAZIONE DELLE ABILITÀ DI SCRITTURA

Gli errori ortografici si distinguono in:

- ◉ **Fonologici** in cui non è rispettata la corrispondenza fonema-grafema
- ◉ **Non fonologici** come separazioni illegali, fusione illegale, scambio di grafemi omofoni, omissione o aggiunta di h
- ◉ **Fonetici** di accenti e raddoppiamento

I dettati concernono:

- ◉ Parole per il recupero della forma ortografica attraverso la via visiva
- ◉ Non parole per valutare la fonemica e la conversione fonema-grafema
- ◉ Frasi con omofone

VALUTAZIONE DELLE ABILITA' DI CALCOLO

Si considerano:

- ◉ **Conoscenza numerica:** capacità di conteggio progressivo e regressivo, scrittura e lettura di numeri, confronto e ordinamento di numeri
- ◉ **Abilità di calcolo:** calcolo mentale, rapidità di calcolo, recupero automatico del risultato nel magazzino dei fatti numerici, procedure delle operazioni
- ◉ **Compromissione abilità in ambito geometrico, algebrico e nel problem solving**

DA RICORDARE

Alcune abilità potrebbero essere sostenute dalla memoria di lavoro e quindi nella discalculia si ipotizza un deficit anche in questa competenza che merita una valutazione a parte

EVENTUALI APPROFONDIMENTI

- ◉ Esami clinici strumentali specialistici di vista e udito
- ◉ Competenze mnestiche, attentive e visuo-spaziali
- ◉ Area affettivo-relazionale-comportamentale

APPROFONDIMENTI NEUROPSICOLOGICI IN CASO D DISLESSIA

- ◉ Memoria verbale soprattutto fonologica
- ◉ Attenzione soprattutto visiva
- ◉ Linguaggio
- ◉ Denominazione rapida

APPROFONDIMENTI NEUROPSICOLOGICI IN CASO DI DISORTOGRAFIA

- ◉ Integrazione visuo-motoria
- ◉ Abilità metafonologiche
- ◉ Abilità di attenzione visiva e uditiva
- ◉ Memoria a breve termine verbale

APPROFONDIMENTI NEUROPSICOLOGICI IN CASO DI DISGRAFIA

- ◉ Abilità generale e motricità fine
- ◉ Competenze visuo-motorie e visuo-percettive
- ◉ Memoria visuo-spaziale

APPROFONDIMENTI NEUROPSICOLOGICI IN CASO DI DISCALCULIA

- ◉ Abilità prassiche
- ◉ Organizzazione visuo-motoria
- ◉ Memoria di cifre

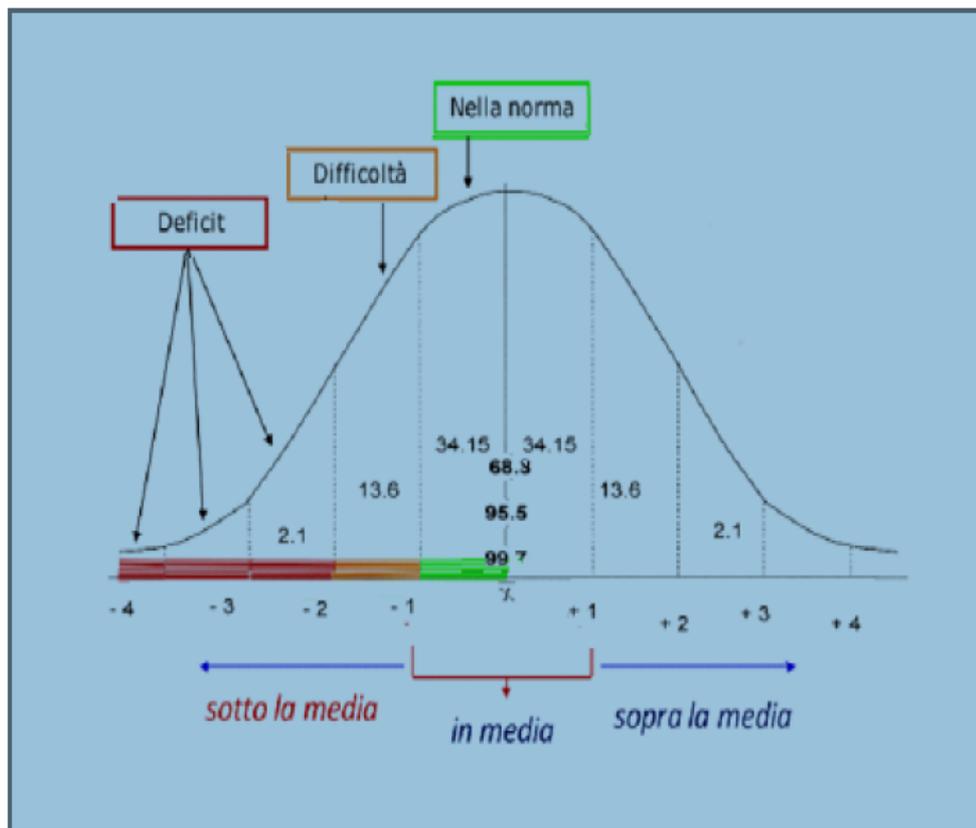
COME LEGGERE I PUNTEGGI

- ◉ **Punti Percentili:** Sono valori di posizione che indicano la percentuale di soggetti che hanno una prestazione maggiore o inferiore al bambino di riferimento. Dividono una distribuzione di frequenze osservate in cento parti uguali (con lo stesso numero di casi) e il valore di 50 corrisponde alla mediana.
- ◉ **Punti standard o punti zeta:** indicano la distanza di ciascun punteggio dalla media aritmetica delle prestazioni del gruppo normativo espressa nei termini della deviazione standard della distribuzione.

I PERCENTILI

Percentile	Cosa significa
100° - 90°	Prestazione ottimale
90° - 20°	Prestazione adeguata
20° - 10°	Prestazione scadente
10° - 5°	Prestazione insufficiente
<5°	Prestazione deficitaria

La curva di distribuzione normale



LA DEVIAZIONE STANDARD

DS	Cosa significa
+ 1	Eccellenza
0	Nella norma
-1	Nella norma
-2	difficoltà
-3	disturbo
-4	Disturbo severo

LE FASCE DI PRESTAZIONE

- ◉ Ottimale
- ◉ Sufficiente
- ◉ Richiesta di attenzione
- ◉ Richiesta di intervento

CHE COS'È IL PDP

È la traduzione della
diagnosi in una
strategia di azione

GLI STRUMENTI

- ◉ **Compensativi:** strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano una prestazione
- ◉ **Dispensativi:** Prevedono la non esecuzione di alcune prestazioni particolarmente difficoltose a causa del disturbo specifico

QUANDO UTILIZZARE GLI STRUMENTI

- ◉ sia durante lo svolgimento delle lezioni
- ◉ che nei compiti a casa
- ◉ **SOPRATTUTTO** durante i momenti di valutazione!

DURANTE GLI ESAMI

Le commissioni devono:

- ◉ Tenere in considerazione le specifiche situazioni e le modalità didattiche e di valutazione utilizzate nel corso del ciclo scolastico
- ◉ Assicurare l'utilizzo degli strumenti compensativi utilizzati abitualmente
- ◉ Adottare criteri valutativi coerenti

RIDUZIONE DEL TEMPO O DELLE RICHIESTE ?

CLASSE	AUMENTO DI TEMPO	RIDUZIONE DELLE RICHIESTE
9 PROBLEMI IN UN'ORA	9 PROBLEMI IN 90 MINUTI	6 PROBLEMI IN UN'ORA

NON SONO EQUIVALENTI

LA RIDUZIONE DELLE RICHIESTE ARGINA L'AFFATICAMENTO

COMPENSAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

- ◉ Se lo scritto va male e l'orale va bene: SI
MODIFICA IL VOTO
- ◉ Se lo scritto va male e l'orale va male : SI
RICONFERMA IL VOTO

VERIFICHE E INTERROGAZIONI

- ◉ **NO** a più verifiche e interrogazioni nello stesso giorno!
- ◉ **SE POSSIBILE** programmare prove in modo che ci sia almeno un giorno di pausa tra una e l'altra
- ◉ **SE POSSIBILE** non più di 2 prove a settimana
- ◉ **EVITARE** sovraffollamento di verifiche e interrogazioni

STRUMENTI PER LA LETTURA

Tanti errori di lettura?

- ◉ dispensa dalla lettura ad alta voce

Lentezza?

- ◉ dispensa dalla lettura ad alta voce
- ◉ tempi più lunghi/riduzione della quantità

STRUMENTI PER LA COMPrensIONE

Se emergono difficoltà di comprensione che interferiscono con attività di studio e compiti che richiedono la lettura di brani durante le verifiche:

- ◉ utilizzare frasi semplici e brevi, assicurandosi che siano state comprese
- ◉ utilizzare forme alternative al testo scritto per le spiegazioni (disegni, mappe, video...)

STRUMENTI PER LA CORRETTEZZA IN SCRITTURA

- ◉ Dispensa dalla valutazione degli errori che eventualmente vanno segnati a matita richiedendone la correzione
- ◉ Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico

STRUMENTI PER VELOCITÀ E GRAFIA

- ◉ Dispensa da prendere appunti
- ◉ Riduzione del numero degli esercizi o tempi più lunghi
- ◉ Non valutazione degli errori
- ◉ Utilizzo del computer
- ◉ Utilizzo di supporti visivi per la geometria

STRUMENTI PER LA MATEMATICA

- ◉ Tabelle e formulari
- ◉ Dispensa dalla valutazione degli errori di calcolo

ALTRI ACCORGIMENTI

- ◉ Mappe concettuali con termini specifici
- ◉ Mappe concettuali nelle interrogazioni
- ◉ Tabelle e modalità di verifica diversificate per la grammatica

COSA PUÒ ACCADDERE

- ◉ Disattenzione
- ◉ Affaticamento

Occorre prevedere

- ◉ Pause frequenti
- ◉ Attività alternative per ricaricarsi

PER LA MEMORIA

- ◉ Per difficoltà nel memorizzare concetti e lessico specifico far uso di mappe concettuali!
- ◉ Se l'apprendimento sembra svanire e si registrano prestazioni fluttuanti occorre prevedere prove di recupero

DOMANDE



GRAZIE PER L'ATTENZIONE

